



“ Working together for a green, competitive and inclusive Europe”

STRATEGIE MANAGERIALĂ PRIVIND COOPERAREA ȘI COLABORAREA CU AGENTUL ECONOMIC

Întocmit, prof. NEGOIȚĂ ILEANA

ARGUMENT

Învățământul profesional și tehnic din România a traversat, în ultimul sfert de secol, o perioadă destul de controversată și provocatoare, în același timp. Beneficiile participării în IPT și, la scară mai extinsă în EFP (educație și formare profesională), pot lua diverse forme și apar la diferite momente de timp, atât pentru persoanele cu dizabilități, care participă în acest sistem cât și pentru angajatori și societate, în general.

Învățământul dual se organizează în unități de învățământ de stat, particulare sau confesionale autorizate sau acreditate, în baza unui contract de parteneriat care se încheie între unul sau mai mulți operatori economici sau asociație/ consorțiu de operatori economici/ clustere, unitatea de învățământ și UAT pe raza căreia se află unitatea de învățământ.

Parteneriatul școala-agent economic are rolul de a crea o pregătire profesională a tuturor elevilor cu deficiențe la nivelul cerințelor europene privind piața muncii

Școala noastră își propune să ofere fiecărui elev cu deficiențe posibilitatea însușirii cunoștințelor și deprinderilor necesare unei viitoare profesii prin depășirea deficienței

Parteneriatul școala-agent economic are rolul de a crea o pregătire profesională a tuturor elevilor la nivelul cerințelor europene privind piața muncii.

În învățământul dual modern se acordă o atenție deosebită dezvoltării elevului cu deficiente.

Tutorii de practică ilustrează activități practice ce au rolul de a favoriza trecerea elevilor cu deficiente de la școala la viața profesională activă într-un mod cât mai ușor.

Unitatea noastră de învățământ are rolul de a-i forma pe elevii săi cu deficiente pentru un loc de muncă cât mai bun. De aceea elevul va ști ce are de făcut doar după ce a trecut prin procesul de „învățare pe baza experienței de muncă” în unitatea economică.

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor

Programul de Educație, Burse, Ucenicie și Antreprenoriatul Tinerilor în România
Proiect: 2019-EY-PCVET-0007

Părțile din cadrul parteneriatelor educaționale sunt: elevul, scoala și agentul economic. De menționat este că fiecare dintre cele trei părți are o serie de avantaje care nu sunt puține la număr.

Iată câteva dintre ele:

Avantajele elevului:

- de a avea un loc de muncă după finalizarea examenului de certificare a calificării profesionale;
- de a cunoaște oameni noi, locuri noi;
- de a avea posibilitatea să lucreze pe durata vacanțelor intersemestriale/vacanței de vară;
- de a dobândi cunoștințe de cultură generală;
- de a dobândi cunoștințe practice necesare practicării meseriei;
- de a dobândi o experiență practică bogată etc.

Avantajele scolii:

- promovarea imaginii unității în comunitatea locală și în mediul oamenilor întreprinzători;
- asigurarea unor locuri de instruire practică a elevilor din unitate;
- adaptarea ofertei educaționale la cererea de pe piața muncii;
- perfecționarea profesorilor în concordanță cu tipurile de instrumente de ultimă generație utilizate de agenții economici etc.

Avantajele agentului economic:

- posibilitatea de a alege elevi practicanți pentru a lucra în viitor la unitatea economică;
- cunoașterea elevilor cu deficiente și implicarea lor în activități ce pot aduce profit unității;
- o mai mare implicare a firmelor în procesul de selecție a elevilor: condițiile de acces în învățământul dual se stabilesc de unitatea de învățământ în colaborare cu operatorii economici parteneri.

La fiecare început de an școlar profesorii de specialitate încheie contracte de colaborare cu agenții economici din localitate, deoarece cunoașterea agenților economici parteneri permit unității de învățământ proiectarea unui plan de școlarizare echilibrat în concordanță cu solicitările de pe piața muncii, creșterea șanselor de integrare în muncă a absolvenților noștri în învățământului dual.

În fiecare an școlar, LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL BEETHOVEN CRAIOVA încheie convenții cadru, pentru instruirea practică a elevilor cu deficiente, cu agenți economici locali conform calificărilor profesionale.

Programul de Educație, Burse, Ucenicie și Antreprenoriatul Tinerilor în România
Proiect: 2019-EY-PCVET-0007

Acestea derivă din ANALIZA SWOT.

„STRENGTHS “ – PUNCTE TARI

Calitatea resurselor umane:

- Capacitatea majorității cadrelor didactice de a se adapta în timp scurt noilor cerințe de formare cerute de piața muncii;
- Un număr foarte mare de profesori care au parcurs stagii de formare continuă cât și cursuri de perfecționare;
- Colaborarea deosebită și eficientă cu I.S.J. și instituții ale autorității publice: Primărie, Consiliul local, Poliție, Jandarmerie;
- Oferta educațională a școlii se raportează la nevoile elevilor, părinților și ale comunității locale;
- Acordarea de atestate profesionale elevilor absolvenți la informatică și limbi moderne;
- Inserția socio-profesională ridicată a absolvenților la toate formele de școlarizare
- Accederea tuturor absolvenților în cadrul învățământului superior cu filiere diferite, dar și în universități de prestigiu din Europa;
- Interesul părinților și elevilor pentru specializările în care se pot pregăti elevii
- Implicarea părinților ca parteneri în educația elevilor;
- Participarea la târgurile de oferte educaționale;
- Colaborare eficientă cu partenerii educaționali locali, dar mai ales cu familia, privită ca principal partener educațional, dar și cu DGASPC-Dolj

„WEAKNESSES ” - PUNCTE SLABE

- ☹ O parte a mobilierului școlar este învechit și nu asigură standardele necesare desfășurării în condiții optime a procesului instructiv-educativ;
- ☹ Sălă de sport capabilă să asigure standarde de calitate pentru desfășurarea orelor de educație fizică;
- ☹ Imprejmuirea externă a incintei este învechită și nereabilitată;
- ☹ Unitatea școlară își desfășoară activitatea în aceeași incintă externă cu o altă instituție de învățământ;

„OPPORTUNITES ” - OPORTUNITĂȚI

📚 Resurse umane

- Numărul mare de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună;

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor

Programul de Educație, Burse, Ucenicie și Antreprenoriatul Tinerilor în România
Proiect: 2019-EY-PCVET-0007

- Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de C.C.D., O.N.G.-uri, universități, proiecte educaționale;
- Realizarea unor convenții de parteneriat cu diverse instituții, fundații și asociații ale comunității locale;
- Participarea la programe naționale, europene, internaționale;
- Existența în cadrul colectivului școlii a unui nucleu entuziast de cadre didactice aflate în prima parte a carierei;
- Participarea la schimburile de elevi între școală și alte unități școlare din țară și străinătate;
- Participarea la concursuri școlare și posibilitatea accederii în învățământul superior pe baza rezultatelor foarte bune obținute în liceu;
- Posibilitatea diversificării opțiunilor profesionale a elevilor pe parcursul unui ciclu de învățământ;
- Nevoia de informare despre oferta educațională a școlii în rândurile elevilor din învățământul obligatoriu.

 **Resurse materiale**

- Accentuarea rolului parteneriatului în dezvoltarea unității școlare;
- Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități de întreținere a școlii sau chiar de modernizare;
- Posibilitatea de închiriere a terenului și sălii de sport de sport după terminarea programului elevilor.
- Oferta Programului de Granturi pentru Dezvoltare Școlară și a Proiectelor cu finanțare europeană;

„THREATS ”- AMENINȚĂRI

 **Resurse umane:**

- ✓ Problemele socio-economice ale familiilor din care provin o parte a elevilor noștri;
- ✓ Lipsa timpului dedicat de părinți pentru educație și pasarea responsabilității totale școlii, ca factor singular al formării tânărului;
- ✓ Lipsa de perspectivă a elevului după terminarea școlii;
- ✓ Mentalitatea deficitară a unor părinți în actul educațional datorită slabei consilieri și inadaptării la cerințele actuale;

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor

Programul de Educație, Burse, Ucenicie și Antreprenoriatul Tinerilor în România
Proiect: 2019-EY-PCVET-0007

✚ Resurse materiale

- ✓ Lipsa de interes a sponsorilor și a societăților comerciale în susținerea activității educaționale, a activităților sportive, concursuri, competiții școlare, activități extradidactice;
- ✓ Instabilitate la nivel social și economic al instituțiilor potențial partenere;
- ✓ Insuficiența fondurilor financiare datorate crizei economice prin care trece societatea românească;
- ✓ Pregătirea precară a comunității locale pentru parteneriat în educație, favorabil unității de învățământ.

ANALIZA NEVOILOR PRIVIND STAGIILE DE PRACTICĂ

În urma discuțiilor purtate cu directorii și instructorii de practică / profesorii de specialitate din cadrul unității de învățământ profesional și tehnic am constat ca aceștia se confruntă cu o serie de nevoi care fac ca sistemul de învățământ să nu aibă rezultatele scontate, respectiv să nu producă absolvenți pregătiți corespunzător cerințelor pieței muncii.

Pentru stabilirea unor viitoare soluții realiste și durabile este necesar a fi identificate și analizate toate nevoile părților implicate luând în calcul mai multe aspecte:

1. Dotarea unităților de învățământ
2. Curriculum în dezvoltare locală
3. Materialele didactice
4. Pregătirea practică a elevilor
5. Servicii de consiliere și orientare profesională pentru elevi
6. Anticiparea nevoilor cerute de piața muncii din Dolj

Tinte și linii de acțiune:

- analiza meseriilor noi din domenii cerute pe piața muncii utile elevilor noștri;
- lărgirea orizontului de cunoaștere a profesiilor actuale și de perspectivă ;
- înțelegerea semnificației sociale a profesiilor;
- formarea și dezvoltarea spiritului științific la elevii cu deficiențe în contexte interdisciplinare;
- formarea și dezvoltarea la elevi cu deficiențe a spiritului critic și rezolvarea de probleme;

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor

Programul de Educație, Burse, Ucenicie și Antreprenoriatul Tinerilor în România
Proiect: 2019-EY-PCVET-0007

- creșterea numărului de elevi care beneficiază de avantajele formării profesionale în condiții de muncă reale;
- familiarizarea elevilor noștri cu specificul domeniului profesional al companiei;
- facilitarea trecerii de la mediul școlar, la cel specific muncii în întreprindere, conducând astfel la un nivel înalt de angajabilitate a absolvenților.

Învățământ dual de calitate pentru elevi cu dizabilități

La vizita de studiu la organizatia de primire din Cipru, școala **Technical School of Paphos**, au participat din partea Liceului Tehnologic Special Beethoven un numar de 10 participanti (8 profesori din domeniul VET, 1 director, 1 consilier de cariera) si 2 reprezentanti ai agentului economic.

Scopul este de a oferi elevilor cu dizabilitati VET din domeniul mecanic- invatamant dual si Turism si Alimentatie, un sistem de formare profesionala bazat pe strategii inovatoare de organizarea a stagiilor de practica si de invatare la locul de munca la agentii economici locali, ca rezultat al bunelor practici insusite de cei 12 participanti la Vizita de Studiu.

Calificarile elevilor cu dizabilitati ce fac obiectul acestui proiect nu au mai beneficiat de mobilitati VET nici Erasmus+ si nici prin fonduri EEA, astfel ca, avand in vedere impactul pozitiv de la celelalte specializari ce au fost beneficiare de mobilitati, este imperios necesar sa acoperim si aceste specializari: scoala profesionala-invatamant dual, domeniul mecanic, *calificarea Tinichigiu Vopsitor auto si scoala profesionala, domeniul Turism si Alimentatie, calificarea Lucrator hotelier*. In plus, in anul scolar 2020-2021 avem pentru prima oara o clasa de invatamant dual, astfel ca este nevoie de experienta pentru profesorii implicati

SCOPUL STRATEGIEI:

Prezenta strategie stabilește aspectele generale privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică la S.C. FORD ROMANIA S.A și SC CASA DOBRESU SA, din cadrul proiectului Stagii de practică și orientare profesională pentru elevii din LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL BEETHOVEN, CRAIOVA.

Întreaga activitate a stagiilor de practică s-au desfășurat sub îndrumarea directă a Tutorelui de Practică care a fost numit de către conducerea agentului economic și sub monitorizarea Experților Stagii de Practică și a Cadrelor Didactice Supervizoare stabilite de unitățile de învățământ.

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA STAGIILOR DE PRACTICĂ

Experții de practică vor realiza monitorizarea și evaluarea implementării stagiilor de practică și a impactului obținut pe baza rapoartelor din partea elevilor participanți, a cadrului didactic supervisor și a tutorelui de practică.

Tutorii de practică vor avea obligația menținerii unei fișe de prezență a elevului la organizația parteneră pentru asigurarea controlului calendarului orar și a întrunirii orelor alocate care va fi verificată de Experții stagii de practică.

La finalul parcurgerii orelor de practica Tutorii de practică vor întocmi un raport de evaluare a practicantului, un mecanism de monitorizare și evaluare util în relația cu Cadrele Didactice Supervizoare.

Cadrele Didactice Supervizoare din unitatea noastră de învățământ vor utiliza ca și mecanism de monitorizare lista de prezență pentru întâlnirile cu elevii aflați în domeniul de specialitate propriu și procese verbale de intalnire cu tutorii de practică și elevii pentru verificările la locația de desfășurare a practicii .

Tutorii de practică vor realiza evaluări pentru fiecare elev participant la practică care vor consta într-un interviu și o analiză a activității prestate de elevul care a finalizat programul de practică. Documentația individuală aferentă fiecărui elev pentru monitorizarea și evaluarea stagiului de practică parcurs rezultată prin activitățile Tutorilor de practică,

Experții stagii de practică vor completa 2 tipuri de formulare:

- Fișa de observare/monitorizare
- Fișa de evaluare.
- Chestionare

Astfel :

- s-a urmarit intarirea relatiei de colaborare cu agentul economic prin metode specifice insusite
- s-au stabilit roluri clare in echipele care se ocupa de instruirea practica pe baza de parteneriat/invatamant dual
- s-au intocmit sisteme de gestionare si monitorizare eficiente pe baza strategiei manageriale de cooperare si colaborare cu agentul economic
- s-a urmarit prezența participanților la programe, gradul de implicare a acestora în activități
- s-a urmarit desfasurarea activitatilor zilnice conform contractului semnat

Programul de Educație, Burse, Ucenicie și Antreprenoriatul Tinerilor în România
Proiect: 2019-EY-PCVET-0007

- analiza caracterului practic al activităților
- s-a urmărit existența și eficiența metodelor de evaluare
- gradul de realizare a rezultatelor învățării
- gradul de satisfacție al participantului

Sistemul de educație și formare profesională trebuie să își adapteze și să își actualizeze permanent oferta de educație și formare profesională, pentru a răspunde eficient nevoilor societății și să fie orientat pe creativitate și inovare, pe dezvoltarea de competențe care să permită, pe de o parte, exercitarea cetățeniei active și dezvoltarea personală și pe de altă parte, integrarea absolvenților cu deficiențe pe piața muncii .

DOCUMENTE DE REFERINȚĂ

- Legea nr.258/2007 privind practica elevilor și studenților;
- Ordinul nr. 3539/2012 privind aprobarea contractului de pregătire practică a elevilor din învățământul profesional și tehnic;
- Ordinul nr. 2004/2018 privind aprobarea modelelor-cadru ale certificatului și contractului de internship, precum și al cererii pentru solicitarea primei de promovare a angajării;
- Ordinul nr. 4798/2017 privind aprobarea Contractului de pregătire practică a elevilor din învățământul dual;
- Ghidul solicitantului - condiții specifice stagiilor de practică pentru elevi;
- Standardele de Pregătire Profesională
- Planul de învățământ pentru elevii din învățământul profesional și tehnic